

Kvalitetsrapport 2015

for Skolen i Charlotttegården



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2015

Indhold

Indledning.....	2
Nøgletal.....	4
Skolens beskrivelse	5
Faglighed.....	8
Karakterer ved 9. klasseprøverne.....	8
Elevernes præstationer i de nationale test	10
Kompetencedækning.....	11
Skolens samlede vurdering og indsatser inden for faglighed.....	12
Chancelighed	13
Skolens samlede vurdering og indsatser inden for chancelighed	13
Ungdomsuddannelse.....	14
Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse	14
Skolens samlede vurdering og indsatser inden for ungdomsuddannelse.....	16
Trivsel.....	17
Måling af elevernes trivsel.....	17
Elevfravær	19
Skolens samlede vurdering og indsatser inden for trivsel	19
Tillid og attraktivitet	20
Forældrenes samarbejde med og tillid til skolen.....	20
Medarbejdernes trivsel og sygefravær	21
Skolens samlede vurdering og indsatser inden for tillid og attraktivitet	22

Indledning

Kvalitetsrapport 2015 for Skolen i Charlotttegården giver læseren et samlet overblik over en række forskellige områder, der alle betyder noget for vurderingen af skolens kvalitet.

Rapporten er bygget op med en generel beskrivelse af skolen, hvorefter skolens kvalitet uddybes i lyset af de pejlemærker for kvalitet, der er vedtaget for skoleområdet i København og de nationale mål for folkeskolen.

De nationale mål for kvalitet på skoleområdet

I forbindelse med gennemførelsen af folkeskolereformen er der politisk vedtaget tre nationale mål for folkeskolen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Disse mål er i høj grad sammenfaldende med de pejlemærker for kvalitet på skoleområdet, som Børne- og Ungdomsudvalget i 2013 vedtog for den københavnske folkeskole. Pejlemærkerne understøtter en tydelig, politisk vedtaget retning i København, hvor alle arbejder hen mod fælles mål.

Københavns pejlemærker på skoleområdet

De københavnske pejlemærker for kvalitet på skoleområdet er:

Faglighed – ”Alle elever skal være dygtigere”

Chancelighed – ”Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud”

Ungdomsuddannelse – ”Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse”

Trivsel – ”Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives”

Tillid og attraktivitet – ”Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen”

Pejlemærkerne vil blive uddybet løbende i rapporten.

Anvendelse af skolens kvalitetsrapport

Skolens kvalitetsrapport giver et billede af, hvordan skolens resultater ser ud her og nu og hvilken udvikling der har været, og den tjener dermed to væsentlige formål:

1. Skolens interessenter – forældre, skolebestyrelse m.fl. – får et samlet overblik over skolens kvalitet, sådan som den kommer til udtryk i kvantitative data samt analyser og vurderinger af disse.
2. Kvalitetsrapporten repræsenterer et centralt styringsværktøj i den samlede kvalitetsstyring i Børne- og ungdomsforvaltningen, idet den danner grundlag for den faglige ledelsesdialog, som finder sted på alle niveauer i organisationen.

Den dialog, der er imellem områdechef og skolens ledelse om skolens resultater danner dels grundlag for beslutning om nye tiltag og/eller særlig support. Dels munder den i sidste ende ud i skolelederens resultataftale. I resultataftalen sættes der mål for skolens progression i det næste år i forhold til at nærme sig en realisering af de politisk besluttede pejlemærker og de nationale mål med tilhørende resultatmål. Skolebestyrelsen kan give skolelederen input til ambitionsniveauet for skolens resultater fremadrettet, inden resultataftalen indgås.

For skoler, der er særligt udfordrede og har behov for en mere omfattende support, indgår det som en del af folkeskoleloven (§ 40a, stk. 2), at der kan være behov for en egentlig handlingsplan. Skolernes resultater gennemgås i kvalitets- og supportsamtalerne, og det vurderes efter samtalerne om skolerne udpeges til handlingsplanskole.

Nøgletal

Tabel 1: Nøgletal pr. 5.9.2014

Elev- og klassetal	
Samlet elevtal på skolen	135
Heraf specialklasseelever	135
Heraf afgangselever	7
Tosprogsprocent på skolen	14 %
Antal klassetrin på skolen	11
Antal almenklasser	0
Antal specialklasser	19
Antal elever pr. almenklasse i gennemsnit	7,1
Budgetoverholdelse (for kalenderåret 2014)	4,3 %

Skolens beskrivelse

Skolen i Charlotttegården er en af København Kommunes specialskoler for elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser med kognitiv begavelse inden for normalområdet. Charlotttegården arbejder inden for rammerne af Folkeskoleloven. Eleverne visiteres til skolen gennem BUFs centrale visitationsudvalg, og er et specialundervisningstilbud for børn med specifikke udviklingsforstyrrelser (ADHD) og/eller gennemgribende udviklingsforstyrrelser (autismespektrumforstyrrelser).

Skolen i Charlotttegården fungerer som kompetencecenter og sparringspartner for kommunens almindelige folkeskoler, daginstitutioner og fritidstilbud. Kompetencecenteret vejleder og rådgiver lærere, pædagoger og andre i Københavns Kommune, som arbejder med inklusion af børn og unge.

Charlotttegården er et helhedstilbud fra 0.-10. klasse. Visionen er at skabe en skole, hvor alle elever bliver så dygtige og livsduelige som muligt. Dette skal sikres gennem kontinuitet, forudsigelighed, struktur og trygge ramme for alle elever i et integreret skole- og KKFO tilbud. Skolen har en åbningstid der strækker sig fra 7.00 til 17.00 på alle årets hverdage. For skolens udskolingselever er der klubaften hver onsdag på skoledage. Skolen er trindelt, med 1-3 klasser på hvert klassetrin. Klasserne består 6-9 elever, der er tilknyttet 2-3 lærere, 1-3 pædagoger og 1-2 pædagogmedhjælpere alt efter klassens elevsammensætning.

Et tæt teamsamarbejde og tværprofessionelt samarbejde mellem lærere, pædagoger og pædagogmedhjælperer sikrer et helhedsorienteret fokus på elevens trivsel. Som helhedstilbud ser skolen, at den faglige og sociale trivsel går hånd i hånd og undervisningen tilrettelægges ud fra den enkelte elevs forudsætninger, samt med en klar progression rettet mod fælles krav og udfordringer.

Charlotttegården underviser efter fælles mål, men mange af skolens elever har ikke mulighed for at nå et fagligt niveau, hvor de når de faglige krav i fælles mål. For at sikre at alle elever opnår størst mulig faglig formåen gennemfører alle elever, der har forudsætningerne nationale test. De elever der ikke har disse forudsætninger gennemgår i stedet interne standardiserede test for at vurdere elevens læringsudvikling.

Charlotttegården er prøveafholdende. De elever, for hvem det er relevant kan, gå til Folkeskolens afgangsprøve(FSA). Der arbejdes målrettet mod, at eleverne kan gennemføre Folkeskolens afgangsprøve i videst muligt omfang. Charlotttegården tilbyder som specialskole 10.klasse til de elever, som har behov for tid til at modnes og blive uddannelsesparate i kendte rammer.

Skolen i Charlotttegården har de sidste 3 år gennemgået en stor forandringsproces. Elevtallet er i dag på 148 elever, her af 135 drenge og 13 piger. Skolen har fået nye rammer og en del nyt personale. I år når skolen op på sit endelige elevtal. Skolen arbejder fortsat på at færdiggøre og forbedre brugen af de nyrenoverede bygninger på Frederikssundsvej 77-79. Skolens hverdag har igennem en årrække været præget af mange bygningsmæssige ændringer, hvilket har været en særlig udfordring for skolens elever og derved også personale.

Charlotttegården ansatte i skoleåret 2014/15 43 nye pædagogiske medarbejdere. Der er et stort behov for, at der sættes fokus på grundlæggende pædagogisk psykologisk viden, og fælles specialpædagogisk sprog og indsigt i personalegruppen.

Skolen i Charlotttegården kom i foråret 2015 på faglig handleplan pga. resultaterne i trivselsmålingerne og et højt sygefravær. I december 2014 fik skolen ny KKFO-leder og i foråret betød skolens status på

faglig handleplan yderligere udskiftning i ledelsesteamet, således at skolen hen over sommeren og efterår 2015 også har fået ny skoleleder, souschef, afdelingsleder og administrativ leder.

De overordnede udviklingsstrategiske indsatser frem til 2017 er ”synlig læring og trivsel”, ”teamstruktur og teamsamarbejde”, ”skoleledelsesprofilen og faglig ledelse”, ”forældresamarbejde og kommunikation” og ”de fysiske rammer”.

Synlig læring og trivsel

Fra skoleåret 2015/16 er folkeskolereformen implementeret, og som det fremgår af skolens faglige handleplan, er der særligt fokus på indsatserne ”synlig læring og trivsel”. Lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere har fokus på synlig læring og skolen samarbejder tæt med det faglige implementeringsteam. Her i efteråret 2015 er der sat fokus læringsmål gennem udviklingen og udarbejdelsen af nye årsplans- og elevplansskabeloner, hvor både pædagoger og lærere bidrager til at målsætte arbejdet i klassen og med det enkelte barn.

Specialpædagogisk er der fokus på TEACCH metoden, som særligt understøtter arbejdet med strukturering gennem visuelle strategier og vurderingen af barnets læringspotentiale i konteksten. Charlottegården samarbejder med psykolog Susanne Stampe. Indsatsen er planlagt således, at det pædagogiske personale får et fælles specialpædagogisk sprog og et praksisnært kursus og træningsforløb, hvor medarbejderne får en grundig indføring i metoden.

Skolens hverdag er præget af mange konflikter og frustrerede elever med problemskabende adfærd. Det pædagogiske personale oplever en stor belastning i form af vold og krænkende adfærd fra elevernes side. Belastningsgraden er for nogle teams så voldsom at det til tider, ikke er muligt at gennemføre undervisning eller fritidsaktiviteter. Derfor arbejdes der målrettet på at afdække den fælles viden og de kompetencer der i personalegruppen er omkring strategier til håndtering af børn med problemskabende adfærd. Der arbejdes ligeledes på at identificere de behov for specialpædagogisk viden, som kan give personalet de nødvendige redskaber til at forebygge, foregribe eller håndtere problemskabende adfærd.

Teamstruktur og teamsamarbejde

Teamstrukturen er på skolen bygget op omkring årgangsteamet. Klasseteams og årgangsteams planlægger og tilrettelægger selv ugentlige teammøder, hvor alle faggrupper deltager. Skolen har en fast mødestruktur, der gør det muligt for medarbejdere og eksterne sparringspartnere at mødes. Af skolens øvrige teams kan nævnes fagteams, pædagogisk læringscenter og ressourcecenter. Fra skoleårets start har der været fokus på at sikre en fælles forpligtigelse på teamsamarbejdet og på, at mødestrukturen var en organiseringsform som alle skulle tage del i, og som sikrede et gennemskueligt samarbejde på tværs af hele skolen.

Fremadrettet bliver den centrale indsats at udvikle teamsamarbejdet i det enkelte team og særligt årgangsteamet. De tværgående teams skal sikre en robust samarbejdskultur med fokus på kerneopgaven.

Skolens organisering omkring årgangsteams skal understøtte to grundlæggende behov.

- At der arbejdes målrettet på, at der leves op til kravet om at undervisningen gennemføres af lærere med linjefagskompetence i 2020.
- At det enkelte klasseteam kan få intern support og vejledning i forhold til håndtering af særligt udfordrede elever.

Skoleledelsesprofilen og faglig ledelse

Charlottegårdens nye ledelsesteam har med sparring fra eksternt konsulent fra Lead, taget fat på at kortlægge og udvikle ledelsesteamets kompetencer. Målet er, at opbygge en tydelig organisering og ledelsesstrategi der sikrer, at den enkelte leder er tæt på det enkelte teams arbejde med elevernes læring, og at skolens overordnede indsatser implementeres på tværs af skolens tre trin og KKFO.

Forældresamarbejde og kommunikation

Et tæt forældresamarbejde er en af nøglerne til både faglig og social trivsel hos eleverne. Fra skoleåret 2015-16 gennemføres elevkonferencer, hvor både forældre, kontaktlærere og kontaktpædagoger, afdelingsleder, eksterne specialister fra Børnecenter København, UU-vejleder og sagsbehandlere fra familieenhederne med afsæt i elevplanen afklarer de læringsmål, eleven skal arbejde med. Sammen med elevkonferencerne gennemføres revisitationen. Den positive effekt af en øget forældreinddragelse kan allerede mærkes på skole-hjemsamarbejdet. Det styrkede samarbejde er første skridt på vej mod en styrket elevinddragelse omkring og indsigt i individuelle læringsmål.

Kommunikationen mellem skole og hjem foregår primært via forældreintra og pr. telefon. For at sikre en god kommunikation mellem skole og hjem skal skolen frem mod 2016 udarbejde en analyse af de kommunikationskanaler skolen benytter som første skridt på vej mod et bedre skole-hjemsamarbejde.

Skolebestyrelsen er en tæt samarbejdspartner for ledelse og personale. Det er et samarbejde der lægges stor vægt på, og der er fra sommeren 2015 blevet etableret et forældreudvalg, der drøfter aktuelle emner og giver skolebestyrelsen konkrete input i forhold til udarbejdelsen af principper for skolens virke.

De fysiske rammer

De nye og meget flotte rammer omkring skolen betyder, at der til stadighed arbejdes på, at klasserne placeres så hensigtsmæssigt som muligt i forhold til de eksisterende lokaler. Da størrelsen på såvel klasser som årgange varierer, vil der være forskellige løsninger på dette fra år til år. For at sikre kontinuitet og genkendelighed for eleverne er udgangspunktet, at klasserne får så få lokaleskift som muligt.

I november 2015 vil skolens produktionskøkken stå færdigt. Skolen vil få status som Madskole. Det nye produktionskøkken vil få stor betydning for skolens hverdag. Der vil blive arbejdet pædagogisk med at skabe optimale muligheder for kulinariske udfoldelser. I december forventes køkkenet at servere sine først måltider. Gennem det pædagogiske sigte med produktionskøkkenet vil maddannelse, læring om mad, sundhed og elevs deltagelse i produktionen blive en central og integreret del af elevernes hverdag og af skolens profil udadtil.

Skolen har gode IT-ressourcer og fra i år har alle elever fra 0. til 4. klasse en Ipad til rådighed i undervisningen. Fra 5. og op til 10. klasse stilles en bærbar computer til rådighed for alle elever. Charlottegården har gennem investeringer og ved at få mulighed for at indgå i PIT's låneordning taget de første skridt mod at udvikle en it-strategi med fokus på synlige læringsmål.

Kompetencecenter

Kompetencecenteret har i efteråret 2015 sat fokus på egen praksis, og der arbejdes på at sikre forpligtende samarbejde med de institutioner, som søger råd og vejledning. I efteråret 2015 er fokus særligt på at opbygge en systematisk dokumentation og evaluering af de indsatser kompetencecenteret hjælper med at løfte på tværs af kommunen.

Faglighed

Dette afsnit har fokus på elevernes faglige kompetencer. Nationalt er der i forbindelse med Folkeskolereformen stillet som mål, at:

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som de kan

Dette mål knytter særligt an til det første af de fem pejlemærker, der i København er vedtaget for folkeskolen, nemlig at:

Alle elever skal være dygtigere

Udgangspunktet er, at alle børn skal blive så dygtige, som de kan. Det gælder både fagligt, personligt og socialt. Livsduelighed, demokratisk dannelse og medborgerskab bliver her centrale begreber.

I det følgende belyses elevernes faglige kompetencer med henholdsvis deres karakterer ved folkeskolens afgangsprøver og udviklingen på skolen i de nationale test, der gennemføres i læsning og matematik på i alt fem klassetrin op igennem skoletiden (2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin). Desuden præsenteres skolens samlede kompetencedækning i undervisningen, samt hvordan den fordeler sig på de enkelte klassetrin. Resultater fra test og prøver giver naturligvis hverken et fyldestgørende billede af alle de kompetencer, eleverne tilegner sig, eller hvad de lærer igennem deres skoletid. Men det giver en indikation på skolens udvikling, om det lykkes at flytte eleverne i en positiv retning og om skolen samlet set bevæger sig i den rigtige retning.

Karakterer ved 9. klasseprøverne

Den første tabel viser gennemsnitskaraktererne ved folkeskolens afsluttende prøver 2012-2015. Dernæst vises karaktererne i de enkelte discipliner i de bundne prøvafag.

Tabel 2: Gennemsnitskarakteren og udvikling over tid

	2012	2013	2014	2015
Bundne prøvafag (BUF)		5,3	4,9	5,1
København (BUF)	6,3	6,5	6,4	6,7
Landsplan (UVM)	6,5	6,7	6,7	7,0

Tabel 3: Karakterer i de enkelte fag/discipliner og udvikling over tid

Gennemsnit (BUF)	2012	2013	2014	2015
Læsning	2,6	4,8	4,0	6,5
Retskrivning	1,8	3,9	4,5	3,5
Skriftlig fremstilling	3,0	3,9	2,0	3,8
Mundtlig dansk	10,0	7,7	7,0	4,5
Matematiske færdigheder	2,9	4,9	7,0	5,8
Problem	1,0	4,9	3,0	4,8
Engelsk mundtlig	8,7	7,6	8,5	7,0
Fysik/ kemi			6,0	

Som udgangspunkt arbejder alle elever på Skolen i Charlotttegården mod at nå folkeskolens Fælles mål og Afgangsprøverne er skolens Slutmål for elevernes faglige kompetencer. Eleverne på Charlotttegården er vurderet til at have kognitive potentialer indenfor normalområdet. Samtidig betyder elevernes udfordringer relateret til deres autisme og/eller AD/HD problematikker, at deres faglige udvikling påvirkes. Nogle elever har gode intellektuelle potentialer, men har store udfordringer såsom f.eks. manglende overblik, at læse mellem linjerne, kunne skifte strategi, kunne tage andres perspektiv, kunne fastholde koncentration og opmærksomhed etc. Det betyder, at de første skoleår med vægt på færdighedsmæssige kompetencer går let, mens det, at skulle bruge færdighederne i en kontekst, giver store udfordringer. Andre af skolens elever har svage intellektuelle ressourcer, de lærer langsomt og har udfordringer, når abstraktionsniveauet stiger. Når dette kobles med deres udviklingsforstyrrelser, kan det, at nå Slutmålet på normeret tid, være en stor udfordring.

Derfor varierer skolens resultater også fra år til år alt efter eleverne på årgangen og kombinationen af de ovenstående faktorer. Et ensidigt fokus på at ville have så mange elever igennem FP9 og FP10 som muligt på den normerede tid kan betyde et faldende gennemsnit. Men det betyder også, at eleverne ikke får den tid til at udvikle sig og opleve at mestre de færdigheder, de stilles overfor.

Charlotttegården har fokus på elevernes livsduelighed både fagligt og socialt, men et gennemgående træk for elevgruppen er deres senmodning. Derfor er det vigtigt, at der er fokus på succeskriterierne for den enkelte elevs udvikling. Hvis det er nødvendigt, medtænkes denne senmodning i elevernes udskolingsplan i samarbejde med forældre og UU-vejleder. På denne måde sikres et fortsat fokus på at nå slutmålet for folkeskolen, også når eleven går videre i deres uddannelsesforløb på f.eks. efterskole, egu, produktionsskole eller lignende.

Elevernes præstationer i de nationale test

I det følgende viser vi, hvordan eleverne har præsteret i de nationale test. Tabel 4 viser, hvordan elevernes præstationer forholder sig til den nationalt definerede målsætning om, at mindst 80 % af eleverne skal klare sig ”godt” eller bedre end det. Desuden viser tabellen, om der har været en positiv eller negativ udvikling fra det foregående år med enten en pil op eller en pil ned. Tabel 5 og Tabel 6 viser, om andelen af elever, der klarer sig ”fremragende” er steget samt om andelen af elever, hvis præstationer kan defineres som ”mangelfulde” eller ”ikke tilstrækkelige” er faldet. Det er vigtigt at være opmærksom på, at det ikke er de samme elever, der testes fra år til år. En udvikling kan derfor både skyldes skolens indsats og forskelle på elevgrupperne fra år til år.

Tabel 4: Udviklingen i andelen af elever med gode resultater i læsning og matematik

Disciplin/klassetrin (UVM)	Udvikling fra 2013 til 2014	Udvikling fra 2014 til 2015	Lever skolen op til resultatmålet om at 80 % af eleverne skal have gode resultater i 2015?
Gode til læsning 2. klasse	↘	↗	Ja
Gode til læsning 4. klasse	↘	↗	Nej
Gode til læsning 6. klasse	↗	↘	Nej
Gode til læsning 8. klasse	↘	↗	Nej
Gode til matematik 3. klasse	↗	↗	Nej
Gode til matematik 6. klasse	↗	↘	Nej

Tabel 5: Udviklingen i andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik

Disciplin/klassetrin (UVM)	Er andelen af dygtige elever steget i 2014?	Er andelen af dygtige elever steget i 2015?
Læsning 2. klasse	Ja	Nej
Læsning 4. klasse	Nej	Ja
Læsning 6. klasse	Nej	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Nej
Matematik 3. klasse	Nej	Ja
Matematik 6. klasse	Nej	Ja

Tabel 6: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik

Disciplin/klasse (UVM)	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2014?	Er andelen af elever med dårlige resultater reduceret i 2015?
Læsning 2. klasse	Nej	Nej
Læsning 4. klasse	Nej	Ja
Læsning 6. klasse	Ja	Nej
Læsning 8. klasse	Nej	Ja
Matematik 3. klasse	Nej	Ja
Matematik 6. klasse	Ja	Nej

Alle elever gennemfører de frivillige nationale test og herefter vurderer teamet sammen med afdelingsleder og forældre, om barnet skal gennemføre de obligatoriske. For at sikre at alle elever opnår størst mulig faglig formåen gennemfører alle elever, der har forudsætningerne nationale test. De elever, der ikke har disse forudsætninger, gennemgår i stedet interne standardiserede test for at vurdere elevens læringsudvikling. Arbejdet med, at så mange elever, som muligt gennemfører nationale tests betyder, at elever med større faglige vanskeligheder vil blive testet, hvis dette giver mening. Det kan påvirke det samlede resultat for skolen på trods af, at der samlet set sker et fagligt løft. Der er fra efteråret 2015 indført et system, der skal sikre at den viden, der opnås gennem de nationale test er nemt tilgængelig i forbindelse med elevens interne overgang fra eksempelvis indskoling til mellemtrin.

Elevernes individuelle udfordringer har stor betydning for test resultatet. Den enkelte elevs dagsform, stress-sårbarhed og skrøbelighed i gennemførelsen af de nationale test har stor indflydelse. Elevernes udfordringer med at overskue og sammenholde enkeltdele og helhed, evne til at fastholde opmærksomheden i krævende situationer samt ofte meget konkrete opfattelse af information skal tages med i forståelsen af den enkeltes resultater.

Der arbejdes målrettet med at uddanne faglige vejledere: Der uddannes læsevejledere til skolens tre trin samt matematik og naturfagsvejledere. Skolens første læsevejleder er uddannet til indskolingen og er godt i gang med en målrettet indsats. Desuden er der påbegyndt arbejde med lærende fællesskaber og vidensdeling i fagteams samt arbejde med læringsmål.

Kompetencedækning

Skolen i Charlotttegården har pga. et øget elevtal sat fokus på rekruttering af nye medarbejdere. Det betyder også, at ledelsen i denne proces vil sætte fokus på at imødekomme 2020 målene ift. linjefagsuddannede i fagene. Samtidig er det vigtigt, at der tages hensyn til elevernes særlig behov, og at der er fokus på at sikre kontinuitet og specialpædagogisk viden omkring barnet. Rekrutteringsfokusset er dermed todelt, idet der både skal sikres et fagligt og en specialpædagogiske faglighed.

Skolen benytter de uddannelsesmuligheder, der hvert år tilbydes gennem BUF-akademi, og der igennem sikres den nødvendige kompetenceudvikling af skolens lærere.

Skolens samlede vurdering og indsatser inden for faglighed

Skolen i Charlotttegården har i 2015 opstartet flere større indsatser. I forhold til indsatsen for at styrke fagligheden kan nævnes ”Synlig læring” med det formål at skabe bedre forståelse af læringsmålsstyret undervisning på mellemtrinnet og matematikbroen i udskolingens støttet af Mærsk fonden.

Aktionslæringsforløb med faglig fordybelse i dansk på 4. og 7. årgang i foråret 2016, et udløb af Sommeruni 2014. Fælles indføring for alle pædagogiske medarbejdere i arbejdet med læringsmålsstyret undervisning, i samarbejde med FIT, med udgangspunkt i den faglige handleplan. Dertil et kommende forløb i udvalgte fagudvalg dansk, engelsk og matematik, hvor undervisere skal arbejde konkret med fælles forenklede mål, i en praksisnær kontekst.

Sideløbende arbejdes der på at sikre en øget faglighed i forhold til medarbejdernes specialpædagogiske kompetencer: I år sender skolen 20 medarbejdere på kursus og derudover gennemfører hele personalet et 6-timers kursus i TEACCH metoden i samarbejde med psykolog Susanne Stampe. Endeligt er der i efteråret 2015 kommet et stort fokus på konflikthåndtering, hvor skolen januar og februar 2016 i samarbejde med Hanne Veje og i uge 31 afsætter 2 hele dage, hvor skolens pædagogiske personale sammen arbejder med strategier og viden om håndtering af problemskabende adfærd og konflikthåndtering.

Indsatserne koordineres af ledelsen, samtidig med at Pædagogisk Læringscenter opbygges. Pædagogisk Læringscenter skal fremadrettet være med til at vurdere, gennemføre og evaluere indsatser for det pædagogiske arbejde, både i fagene og den specialpædagogiske praksis. Det vil ske igennem opbygningen af en vejlederkultur, som allerede er godt undervejs.

For at sikre en god faglig support af de enkelte årgangs- og klasseteams består skolens ressourcecenter af den tværfaglige support fra BCK, interne pædagogiske vejledere (kolleger der på tværs af huset giver kollegial sparring) og ledelsen. I forhold til de sager der behandles i ressourcecenteret, er der altid 2 ansvarlige ressourcepersoner, der i samarbejde følger op på den enkelte sag.

Chancelighed

Dette afsnit sætter spot på Skolen i Charlotttegården i forhold til at sikre alle elever lige chancer – uanset egne og forældrenes baggrund og ressourcer. Det er en særligt prioriteret opgave for skolerne at mindske den betydning, børnenes baggrund har, og det indgår som et af de i alt fem pejlemærker for folkeskolen, at:

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud

I København er der en særlig udfordring i at mindske betydningen af social og etnisk baggrund i forhold til faglige resultater, uddannelsesparathed og generel livsduelighed. Samtidig er det vigtigt, at så mange som muligt bevares i folkeskolens brede fællesskab.

Dette hænger sammen med et af de tre nationale mål for folkeskolen efter hvilket:

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

For at illustrere skolens evne til at skabe bedre chancelighed for eleverne anvendes der for de almene folkeskoler data fra 9. klasseprøverne – men dog i en chancelighedskontekst. Her sammenlignes de samlede resultater for de fagligt svageste afgangselever og for de tosprogede elever med gennemsnittet. Skolen i Charlotttegården har ikke resultater af en karakter, der gør disse beregninger mulige. Men chancelighed er naturligvis et væsentligt indsatsområde også for denne skole. Beskrivelsen og vurderingen af indsatsen for at styrke chanceligheden fokuserer i det følgende på det, der i denne sammenhæng giver mening på Skolen i Charlotttegården.

Skolens samlede vurdering og indsatser inden for chancelighed

Børnene på Skolen i Charlotttegården er ofte udfordret både af deres gennemgribende udviklingsforstyrrelse og af deres sociale baggrund. Dette er et vilkår, som ofte betyder, at skolen har et tæt samarbejde med socialforvaltningen for at understøtte disse familier og sikre det enkelte barns trivsel som helhed. Inden for skolens rammer er det målet, at alle elever bliver så dygtige og livsduelige som muligt. Dette sker ved at afdække det enkelte barns behov og udviklingspotentiale. Som en følge af skolens forståelse af at faglig og social trivsel går hånd i hånd, tilrettelægges undervisningen ud fra den enkelte elevs forudsætninger og behov.

For at lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere sammen kan løfte opgaven bliver lærerne i dette skoleår understøttet i deres arbejde med synlig læring af pædagogisk konsulent Mette Uhr. Pædagoger og pædagogmedhjælpere i KKFO'en er ligeledes i gang med en proces, som er faciliteret af pædagogisk konsulent Helle Lerche Nielsen, der skal styrke dem i at fremme elevernes sociale kompetencer ved at sætte klare mål og synlige mål for eleverne sociale læring.

Ungdomsuddannelse

Dette afsnit sætter fokus på, hvad der sker med eleverne, når de går ud af skolen efter 9. klasse. I København er det målet, at:

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse

Det er nationalt målsat, at 95 % af en årgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Opgaven for folkeskolen er derfor at give eleverne gode kundskaber, udvikle og bevare deres lyst til at lære og hjælpe dem til at træffe de rigtige valg, således at de er i stand til at påbegynde og fuldføre en ungdomsuddannelse.

For at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse er de faglige kompetencer, jf. det foregående afsnit, naturligvis af afgørende betydning. Men det er også væsentligt at følge, om eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse og om de fastholdes i ungdomsuddannelsesforløbet. Tallene i dette afsnit afspejler derfor, hvilken uddannelsesmæssig vej skolens elever går efter afslutningen af 9. klasse. Der ses på, hvor uddannelsesparate eleverne vurderes at være, mens de stadig er på skolen. Så ses der på, hvor eleverne er 3 måneder efter afslutning af 9. klasse. Og endelig ses der på, hvor de er 15 måneder efter. Det er særligt relevant at se på, hvor eleverne befinder sig efter 15 måneder, fordi det erfaringsmæssigt er en god indikator for, hvor stor en andel af eleverne, der i sidste ende kommer til at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Indikatorer på overgang til ungdomsuddannelse

I Tabel 6 viser vi, hvordan eleverne fordeler sig 3 måneder efter, at de er gået ud af 9. klasse. Tabel 7 viser, hvor eleverne befinder sig 15 måneder efter afsluttet 9. klasse. Det er vigtigt at være opmærksom på, at der i Tabel 6 er tale om de samme elever, der indgår i de aktuelle afgangsprøver, mens der i Tabel 7 er tale om afgangselever fra sidste år.

Tabel 6: Elevernes placering 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 3 måneder efter de har afsluttet 9. klasse (BUF)	Andel fra 9. klasse i 2013/14	Andel fra 9. klasse i 2014/15 ¹
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	0 %	0 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	0 %	16,7 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0 %	0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	0 %	16,7 %
Andelen, der er i gang med i 10. klasse, eventuelt på efterskole	100,0 %	83,3 %
Andelen der fortsætter i forberedende og udviklende aktiviteter ²	0 %	0 %

I ovenstående tabel indgår i alt 6 afgangselever for skoleåret 2014/15.

Samlet i København var der 45,1 % som var i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning fra 9.klasse, 45,2 % der var i gang med 10.klasse og 8,4 % der var i gang med forberedende aktiviteter.

Tabel 7: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Elevernes placering 15 måneder efter de har afsluttet 9. klasse (BUF)	Andel fra 9. klasse i 2012/13	Andel fra 9. klasse i 2013/14 ³
Andelen, der er i gang med en gymnasial uddannelse	0 %	33,3 %
Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse	27,3 %	0 %
Andelen der er i gang med anden ungdomsuddannelse	0 %	0 %
Andel i ungdomsuddannelse i alt	27,3 %	33,3 %

I ovenstående tabel indgår i alt 3 afgangselever for skoleåret 2013/14.

Samlet i København var der 83,9 % som var i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutning fra 9.klasse.

¹ Der er 0 elev(er), der er fraflyttet Københavns Kommune. Disse elever tælles ikke med i tabellen.

² Dækker over produktionsskole, praktik, ophold i udlandet, AVU, HF-enkeltfag, højskoler m.m.

³ Der er 0 elev(er), der er fraflyttet Københavns Kommune. Disse elever tælles ikke med i tabellen.

Skolens samlede vurdering og indsatser inden for ungdomsuddannelse

For at sikre en god udskolingsproces er der i samarbejde med UU-vejleder Katja Lyngbye udarbejdet et årshjul, hvor elever og deres forældre i 8. 9. og 10. klasse får råd og vejledning. I denne proces sikres, at alle kommer igennem de obligatoriske elementer omkring vurdering af uddannelsesparathed og tilmelding til optagelse.dk. osv. Endeligt tages der i et samarbejde mellem hjemmet, skolen og UU-vejleder stilling til individuelle indsatser, der skal sikre en god overgang til et ungdomsuddannelses tilbud.

På årets første forældremøde informerer UU-vejleder Katja Lyngbye forældre i 9. og 10. klasse om de muligheder, der er for deres barn i uddannelsessystemet. I januar måned inviteres forældrene i forbindelse med deres barns videre uddannelsesforløb til et møde. Her har forældrene mulighed for at få konkret support og vejledning i at gå ind i optagelsessystemet med tilmelding til optagelse.dk. Der stiller skolen computere til rådighed, således at alle forældrene helt konkret kan gå i gang med tilmeldingen.

Ved skolens forældremøde i marts får forældre til elever i 8. klasse en grundlæggende introduktion til den proces de, sammen med deres barn, skal i gang med i barnets 9. skoleår.

Trivsel

Dette afsnit har fokus på elevernes trivsel og oplevelse af at gå i skole. Trivsel er både vigtigt i sig selv, og så er den en vigtig medvirkende faktor for elevernes motivation og generelle engagement i skolen. Derfor er et af de fem pejlemærker for de Københavnske skoler også, at:

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

Eleverne tilbringer ti betydningsfulde år af deres liv i skolen. Her skal de trives og udvikle sig. De skal opleve en glæde ved at gå i skole, der motiverer og understøtter deres læring.

I forbindelse med folkeskolereformen er det besluttet nationalt at følge og dokumentere udviklingen i elevernes trivsel. Derfor gennemføres der fra 2015 nationale trivselsmålinger blandt alle elever. Skolens resultater fra den nationale trivselsmåling danner grundlag for den første del af redegørelsen for, hvordan eleverne på skolen trives.

Den anden del af redegørelsen for elevernes trivsel baserer sig på skolens registrering af elevfravær. I lighed med medarbejdersygefravær kan elevernes sygefravær nemlig benyttes som indikator for trivsel, da der kan være sammenhæng mellem et højt elevfravær og elevernes trivsel. Samtidig er det velkendt, at fravær i sig selv kan medvirke til dårligere trivsel. Det gælder både for den enkelte, som kan marginaliseres mere og mere jo mere vedkommende er væk, og for fællesskabet, som også påvirkes af enkeltindviders mere eller mindre systematiske fravær.

Måling af elevernes trivsel

Den nationale trivselsmåling er gennemført for første gang i foråret 2015. Data herfra vil altså udelukkende være et udtryk for en baseline-måling. Der er ikke sammenlignelige, historiske data på dette område. I foråret gav man elever på 0.-3. klassetrin ét spørgeskema med 20 spørgsmål og eleverne på 4.-9. klassetrin et andet spørgeskema med 40 spørgsmål.

For de yngste elever er der ikke blevet udviklet indeks, og derfor er det for overskueligheden skyld alene valgt at medtage resultaterne på ét spørgsmål blandt de små, nemlig om de er glade for deres skole. Netop dette spørgsmål er erfaringsmæssigt en god indikator for elevernes overordnede trivsel, da dette spørgsmål også indgik i København Kommunes egen trivselsmåling blandt eleverne ”Københavnbarometeret”.

Tabel 8: Er du glad for din skole 0.-3. klassetrin

Er du glad for din skole? (UVM)	Nej	Ja lidt	Ja meget
Skolens elever	7 %	24 %	69 %
Gennemsnit i København	2 %	26 %	71 %

For de ældste elever er de mange spørgsmål og svar blevet samlet i 4 indeks, et for ”social trivsel”, et for ”faglig trivsel”, et for ”støtte og inspiration i undervisningen” og et for ”ro og orden”. Svarene på

de fire indeks er opdelt fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste trivsel, mens 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Tabel 9: Social trivsel

Social trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	,0 %	21,5 %	36,7 %	41,8 %
Gennemsnit i København	1 %	7 %	36 %	56 %

Tabel 10: Faglig trivsel

Faglig trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	1,3 %	21,5 %	60,8 %	16,5 %
Gennemsnit i København	1 %	10 %	59 %	31 %

Tabel 11: Støtte og inspiration i undervisningen

Støtte og inspiration i undervisningen (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	11,5 %	33,3 %	47,4 %	7,7 %
Gennemsnit i København	5 %	30 %	55 %	11 %

Tabel 12: Ro og orden

Ro og orden (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	5,1 %	21,5 %	50,6 %	22,8 %
Gennemsnit i København	2 %	17 %	58 %	23 %

Elevfravær

I Tabel 13 vises elevernes gennemsnitlige fravær i dage ud af det enkelte skoleår (der i alt består af 200 dage). Det samlede gennemsnitlige elevfravær på Københavns skoler var i skoleåret 2014/15 på 13,1 dag. København ligger imidlertid højere end både landsplan og andre sammenlignelige byer (de seks største byer i Danmark). Det er en vigtig oplysning, når man skal vurdere, om det samlede fravær på den enkelte skole er rimeligt og forventeligt eller kræver særlige indsatser.

Tabel 13: Elevernes fravær i dage

Skolens gennemsnit (BUF)	2012/13	2013/14	2014/15
Elevfravær i alt i dage	20,9	24,0	16,1

Skolens samlede vurdering og indsatser inden for trivsel

Den enkelte elevs trivsel på Charlotttegården kan afhænge af flere individuelle faktorer, men der er evidens for, at særligt genkendelighed og kontinuitet sikrer gode ramme for udvikling og trivsel. Elevernes skrøbelighed og det enkelte barns skolehistorik skal tages med i betragtning, når der kigges på skolens samlede elevtrivsel. I forhold til fravær kan indslusning i skolen fra tidligere skoler, længere udredningsforløb eller indlæggelser have stor betydning for skolens samlede elevfravær.

Skolen har som tidligere beskrevet været under opbygning i gennem en årrække, hvilket har betydet mange ændringer og skift for eleverne. Det er derfor også et udviklingsspor i skolens samlede udviklingsplan, at der i foråret 2016 udarbejdes en plan for den årlige rokade af klasser fra skoleår til skoleår. Her er målet at sikre så få skift henover et skoleforløb som muligt. Her skal medtænkes, at der løbende visiteres elever til skolen på alle klassetrin.

Tillid og attraktivitet

Dette afsnit behandler flere forskellige dimensioner af spørgsmålet om tillid til skolen og skolens attraktivitet. Der ses både på brugernes (i særdeleshed forældres) opfattelser og adfærd og på de professionelle, lærernes, oplevelse af skolen som et attraktivt sted at arbejde.

Et af de tre nationale mål for folkeskolen er at:

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette er i vidt omfang overensstemmende med det sidste af de fem pejlemærker for de københavnske skoler, hvor:

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen

For at fastholde forældrene i folkeskolen og dermed sikre en fortsat sammenhængskraft i samfundet er det nødvendigt at styrke forældrenes tillid til og engagement i folkeskolen og øge respekten for lærernes professionelle viden og praksis. Samarbejdet om elevens faglige progression, trivsel og udvikling, skal foregå i et ligeværdigt samarbejde mellem forældre og skole. Der skal være fokus på forældrenes ressourcer i forhold til at give barnet de bedste betingelser for en god skolegang.

For de almene folkeskoler belyses spørgsmålet om tillid og attraktivitet dels igennem forældres aktive tilvalg af skolen og skolens evne til at fastholde eleverne, når de går på skolen. Dels belyses det igennem lærernes sygefravær, tilfredshed og motivation, fordi disse også er vigtige parametre for den oplevelse af og tillid til skolen, som elever og forældre kan have. Da elever visiteres til Skolen i Charlotttegården på baggrund af de specifikke udfordringer, de har, giver det ikke mening at belyse tillid og attraktivitet med denne type data. Derfor beskriver skolen selv, hvordan der arbejdes med at fastholde og styrke forældrenes tillid til og samarbejde med skolen samt hvilke resultater, man har. Dernæst præsenteres data for medarbejdernes tilfredshed, motivation og sygefravær, og endelig foretager skolen en samlet vurdering af indsats og resultater under dette pejlemærke.

Forældrenes samarbejde med og tillid til skolen

Skolen har fra skoleåret 2015/16 sat fokus på at sikre et stærkt forældresamarbejde og inddragelse gennem en række indsatser. Der udarbejdes årligt en omfattende elevplan, som danner grundlag for den årlige elevkonference, hvor forældre og relevante specialister inviteres til at drøfte de centrale indsatser og læringsmål for den enkelte elev. Elevkonferencen er det fælles udgangspunkt for arbejdet med elevens faglige og sociale udvikling. 2 gange årligt afholdes skolehjem samtaler, hvor der følges op på de aftaler, der er indgået ved elevkonferencen.

Skolebestyrelsen ses som en ressource for hele skolens udvikling, og der er fra i år etableret et forældreudvalg, hvor 23 forældre har meldt sig til at drøfte og give skolebestyrelsen input i forhold til de områder, skolebestyrelsen har vurderet som vigtige indsatsområder. Skolebestyrelsen arbejder blandt andet med principper for skolens nye Madskole, IT, sociale relationer, trafik og styrkelsen af de enkelte klassers forældresamarbejde ved at understøtte at alle klasser på sigt har udpegede kontaktførelse.

Nye forældre har fået tilbudt et forældreintro-forløb, som skolen har planlagt i samarbejde med specialister fra BCK, og hvor nye forældrene på tværs af årgange har fået viden og mulighed for sparring i forhold til deres individuelle situation.

Dialog og muligheden for tæt kontakt til teamet omkring deres barn og nærmeste leder betyder, at der i det daglige er mulighed for at sikre en fælles forståelse for og fokus på det enkelte barns faglige og sociale trivsel.

Forældrene tilbydes følgende for at sikre et godt skolehjemssamarbejde:

- Forventningssamtale forud for barnets opstart
- Introforløb for nye forældre
- Kontakt via Forældreintra (dagligt for eleverne i Indskoling, minimum ugentligt for de øvrige)
- 2 skole-hjemssamtaler af 45 minutters varighed fordelt over året
- Deltagelse i revideringskonference af 45 minutters varighed. Her drøftes den udarbejdede elevplan.
- 2 forældremøder (drøftelse af årsplan, evaluering af årets arbejde, lejrskoler m.m.)
- 1 forældredebataften
- 4-5 forældreudvalgsmøder
- 1 forældreaften for udskolingens forældre med UU-vejleder
- 1 forældre-elev sommerfest og 1 forældre-elev julefest
- Løbende telefon- og mailkontakt og ekstra møder
- 7-8 årlige Skolebestyrelsesmøder

Det er skolens oplevelse, at der er et godt skolehjemssamarbejde, men at der kan opstå uenigheder, som kan udvikle sig til konflikter. Disse forsøger vi altid at løse professionelt med respekt for hinandens synspunkter. Forældre-engagementet er stigende, hvilket har en positiv betydning for den gensidige tillid og tilfredshed både i det daglige arbejde omkring det enkelte barn og i Skolebestyrelsen.

Medarbejdernes trivsel og sygefravær

Tabel 14 viser medarbejdernes sygefravær henover de seneste år. Fraværet er opdelt på kort og langt sygefravær. Det skyldes, at enkelte medarbejders langvarige sygefravær ellers vil kunne skævvride det generelle billede. Samtidig repræsenterer kort og langt sygefravær både to forskellige udfordringer og ligeledes forskellige indsatser som mulige løsninger.

Tabel 15 og Tabel 16 viser, hvordan medarbejderne på skolen har svaret på udvalgte spørgsmål i den trivselsmåling, som alle medarbejdere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltager i hvert andet år. Undersøgelsen er gennemført i februar 2015, og spørgsmålene i trivselsmålingen besvares på en skala fra 1-7, hvor 7 er mest positivt og 1 er mest negativt.

Tabel 14: Medarbejdersygefravær

Skolens gennemsnitlige sygefravær ⁴ Opgjort i dagsværk (BUF)	2012	2013	2014 (68 årsværk)
Kort sygefravær	6,2	6,6	7,9
Langt sygefravær	6,3	10,1	9,7
Sygefravær i alt	12,5	16,7	17,6

Det gennemsnitlige sygefravær i Børne- og Ungdomsforvaltningen i 2014 blandt alle skoler var i alt på 13,4 dage.

Tabel 15: Medarbejdertrivsel - Overordnet tilfredshed og motivation

Tilfredshed, motivation og arbejdspress (Gennemsnit for København for 2015) (BUF) ⁵	2013	2015
Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning? (4,8)	5,1	4,4
Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde? (5,2)	5,5	5,0
Jeg trives med det arbejdspress, jeg har i mit job? (4,1)	4,6	4,0

Tabel 16: Medarbejdertrivsel - Samarbejde og tilbagemelding

Samarbejde og tilbagemelding (Gennemsnit for København for 2015) (BUF)	2013	2015
Er der et godt samarbejde mellem dig og dine kollegaer? (5,9)	5,6	5,8
Har du et godt samarbejde med din nærmeste leder? (5,3)	5,0	4,9
Får du tilbagemeldinger om kvaliteten af det arbejde du udfører? (4,0)	4,1	4,0

Skolens samlede vurdering og indsatser inden for tillid og attraktivitet

Den samlede mængde af indsatser, med det enkelte barns udvikling og trivsel som klart pejlemærke for skolens medarbejdere, har i efteråret 2015 sikret et begyndende fælles fagligt fokus. Et fælles fokus som har været efterlyst af medarbejderne på skolen gennem længere tid. Det meget høje sygefravær er på 5. måned for nedadgående, og der er en positiv stemning blandt medarbejderne og forældre. De mange ændringer på arbejdsgange og måder at løse konkrete opgaver har betydet et øget arbejdspress på medarbejderne. Særligt da arbejdet med synlig læring, elevskemaer og den nu 2 år gamle arbejdstidsaftale fra folkeskolereformen først er blevet implementeret på Skolen i Charlotttegården i dette skoleår. Og set i lyset af et samtidigt mærkbart fagligt løft i forhold til det specialpædagogiske

⁴ Opgjort på alle medarbejdere ansat på skolen, dog undtaget KKFO

⁵ Lavet på alle medarbejdere tilknyttet skolen

arbejde har hele skolen arbejdet målrettet på at løfte skolens fælles ambition om at gøre en positiv og varig forskel i elevernes trivsel og udvikling.

Ledelsen har som mål at sikre gennemsigtighed i skolens organisation, og at der kontinuerligt arbejdes på at udvikle gode organisatoriske løsninger. Derfor er der fra dette skoleår blevet implementeret en ny mødestruktur, og der har været gennemført evalueringer af de centrale elementer af skoleåret, såsom opstart af det nye år, hvor der er blevet peget på en række indsatsområder. Disse indsatsområder skal inddrages i det kommende arbejde med planlægningen af det kommende skoleår. En planlægning som påbegyndes i januar.

Skolen er på faglig handleplan bl.a. pga. et meget højt sygefravær, derfor arbejder skolens MED-udvalg på at sikre, at der fra dec. 2015 er klare lokale retningslinjer for håndtering af sygefravær. I dette arbejde har alle medarbejdergrupper været inddraget. Det er planlagt, at den endelige retningslinje evalueres i april for at sikre åbenhed og dialog. 2 grundlæggende elementer der sikrer tillid.

Endeligt er den enkelte afdelingsleder kommet tættere på de enkelte medarbejders arbejde og hver morgen går afdelingslederne morgenrunde og hilser på alle klasser. Dette er med til at sikre bedre fælles forståelse for de udfordringer og indsatser, der arbejdes med i afdelingerne, på årgangene, i klasserne og med den enkelte elev.